

KRITÉRIA HODNOCENÍ PROFILOVÉ ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY

ŠKOLNÍ ROK 2023/2024

Kritéria hodnocení ústní maturitní zkoušky z odborných předmětů

Cíl zkoušky:

- Cílem zkoušky je ověřit teoretické i praktické znalosti a dovednosti směřující k vysvětlení základních pojmů, souvislostí a principů, zkoušeného předmětu.

Organizace ústní zkoušky

- Zkouška se uskutečňuje formou ústního zkoušení.
- **Příprava ke zkoušce trvá 15 minut, ústní zkouška trvá 15 minut.** V případě žáků s uzpůsobenými potřebami je čas přípravy i samotné zkoušky upraven v souladu s doporučením školského poradenského zařízení. Bezprostředně před zahájením přípravy k ústní zkoušce si žák vylosuje jedno téma, přičemž nelze v jednom dni losovat dvakrát stejné téma.

Žáci s priznaným uzpůsobením podmínek maturitní zkoušky

- Kritéria hodnocení výsledků zkoušek žáků s PUP MZ jsou shodná s kritérii hodnocení intaktních žáků.
- Žákovy speciální vzdělávací potřeby jsou pak zohledněny zejména během ústního zkoušení. Zkoušející volí takový způsob, který vyhovuje speciálním vzdělávacím potřebám žáka.

Kritéria hodnocení ústní zkoušky

- Zkoušku vede zkoušející, případně přisedící. Otázky může klást kterýkoliv člen maturitní komise.
- Hodnocení ústní zkoušky navrhuje zkoušející a přisedící, schvaluje ho následně zkušební maturitní komise.
- Nedojde-li ke shodě mezi zkoušejícím a přisedícím, jsou návrhy obou předloženy ke schválení zkušební komisi. O klasifikaci žáka hlasují členové zkušební komise, kteří byli této zkoušce přítomni po převážnou část konání zkoušky. Při rovnosti hlasů je rozhodující hlas předsedy zkušební komise.
- Žák vykoná zkoušku úspěšně, pokud je hodnocen stupněm výborný až dostatečný. V případě, že byl žák hodnocen stupněm nedostatečným, může tuto zkoušku konat v opravném termínu, a to z každého zkušebního předmětu nejvýše dvakrát.
- Celkové hodnocení a klasifikaci zkoušek oznámí žákovi předseda zkušební maturitní komise veřejně ve dni, ve kterém žák vykonal poslední část ústní zkoušky.

Výsledné hodnocení:

Výsledné hodnocení je vyjádřeno klasifikačním stupněm podle následující stupnice.

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované odborné poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Nepatrné chyby se objevují zřídka a žák je sám bez upozornění opraví. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje aktivní přístup, samostatnost a tvořivost. Jeho ústní i písemný projev je správný, přesný a logicky uspořádaný.



Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované odborné poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Nepodstatné chyby se objevují zřídka a žák je dokáže sám opravit. Jeho ústní projev je logicky uspořádaný, objevují se drobné nedostatky.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má nedostatky v pochopení požadovaných odborných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí. Chyby je schopen po upozornění samostatně opravit. Jeho ústní projev postrádá přesnost a logickou strukturu. Žák má teoretické znalosti daného problému, není však schopen je vhodně a samostatně interpretovat.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák ovládá požadované odborné poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti s podstatnými mezerami v ucelenosti, přesnosti a úplnosti. V uplatňování osvojených poznatků se vyskytují závažné chyby, je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby. Jeho ústní projev má zpravidla vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované odborné poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery, má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí se vyskytují velmi závažné chyby. Při zkoušení nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost, vyskytují se u něho časté logické nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

Žák vykoná zkoušku úspěšně, pokud je hodnocen klasifikačním stupněm 1 až 4.

Ve Zlíně, dne 17.10.2023

Mgr. Kateřina Blaha Hlavňovská
ředitelka školy